

Пояснительная записка

Основными документами для разработки рабочей программы являются:

- Конституция
- федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ
- федеральный закон "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014)
- ФГОС ООО, утверждённые приказом МОиН РФ от 17.12.2010 №1897
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НО, ОО и СрО образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 30.08.2013 №1015
- федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010-г. № 2106), федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986)
- федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629).
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №исх.-1558/17 от 09.08.2017г. «О формировании учебных планов в общеобразовательных организациях на 2017-2018 учебный год».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011г.)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основная образовательная программа основного общего образования школы
- Закон РТ "Об образовании" от 22.07.2013 №68-ЗРТ
- Закон РТ "О государственных языках РТ и других языках в РТ" от 08.07.1992 №1560-ХП
- приказ МОиН РФ от 17.12.2010. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (17.11.2011)
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2015 года
- Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы
- Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011

- *Письмо* Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-48 от 16.08.2010 с рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы
- *Письма* МОиН РФ № 03-255 от 19.04.2011 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- *Письмо* Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ №08-1228 от 07.08.2015 "О направлении рекомендаций по вопросам введения ФГОС ОО"
- ***Письма* Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015 №1055/15 "О направлении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела ООП ООО для ОО РТ", №1063/15 "О направлении методических рекомендаций по разработке учебного плана ОО и СрОО для ОО РТ"**
- *Письмо* МО и Н РФ от 18 июня 2015 г. № НТ- 670/08 "О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- *Письмо* МО и Н РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"
- *приказ* МОиН РТ от 29 апреля 2010 года № 1763/10 "Об утверждении порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов образовательными учреждениями Республики Татарстан"
- *локальный акт* "Об утверждении порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов по образовательному учреждению"
- *Письмо* Министерства образования и науки Республики Татарстан №исх.-1558/17 от 09.08.2017г. «О формировании учебных планов в общеобразовательных организациях на 2017-2018 учебный год».

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план школы рассчитан на 35 учебных недель в год. Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 7 классов ориентирована на авторскую программу «Forward» для 5-9 классов под редакцией М.В. Вербицкой. – Москва; Вентана-граф; 2015г.

Используемый учебно-методический комплект при обучении английскому языку в 7 классе авторов М.В. Вербицкой, М.Гаярделли, П.Редли, О.С Миндрул «Forward» рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы современного времени.

Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа реализуется в течение года.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.

Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности.

Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;

- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. **Объём диалога** — от 3 реплик (**5—7 классы**) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Выпускник научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Выпускник получит возможность научиться

- брать и давать интервью, вести диалог-обмен мнениями, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. **Объём монологического высказывания** — от 8—10 фраз (**5—7 классы**) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
 - *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Орфография и пунктуация

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
-

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги,
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Социокультурная компетенция:(Социокультурная осведомленность):

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Основные технологии, формы, методы обучения: проблемный диалог, продуктивное чтение, проектная технология, технология критического мышления, групповая форма работы, метод «работы в парах», изложение материала самим учителем, практикумы.

В качестве технологии обучения по данной рабочей программе используется и традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются методы следующих технологий:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий).

Основные формы деятельности учащихся: работа с текстом, проектная деятельность, решение жизненных задач. Работа с документами, таблицами, схемами, творческие задания, исследовательская деятельность. При работе с учащимися по данной рабочей программе используются следующие общие формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, рассказ, подготовка проекта, презентаций).

Формы организации учебных занятий

Тип урока	Цели	Структура урока	Виды уроков
Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знакомство школьников с новыми терминами, понятиями, расширения имеющейся базы	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный этап. • Актуализация знаний, показательное выполнение пробного действия. • Выявления трудностей, поиск противоречий. • Поиск и проверка методов разрешения затруднения, обсуждение оптимальных вариантов решения образовательной проблемы. • «Открытие» нового знания через реализацию выбранного метода решения затруднения. 	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция,

	знаний учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> •Первичное закрепления новых ЗУН. •Самостоятельная работа по новому материалу, коллективная проверка. •Поиск связи новых знаний с понятийной системой, знакомой учащимся. •Рефлексия учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока. 	мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
Урок рефлексии	Формирование у школьников способности к анализу учебных действий с целью последующей коррекции, самостоятельному поиску причины затруднений, умения без посторонней помощи выстраивать алгоритм решения образовательной проблемы и реализовать его. Закрепление усвоенных ЗУН.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный этап. • Актуализация усвоенных знаний, умений и навыков, осуществление первичного действия. • Индивидуальная работа с учениками по выявлению затруднений. • Разработка индивидуальных планов устранения затруднений (выработка коррекционной стратегии). • Обобщение выявленных затруднений в работе через коллективное обсуждение. • Самостоятельная работа. Самопроверка по образцу. • Рефлексия учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока. • Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок • Данный тип урока предусматривает многоразовое чередование самостоятельной работы и последующей рефлексии <i>при наличии большого количества образовательных проблем.</i> 	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
Урок систематизации знаний	Структуризация усвоенных ЗУН, развитие у учащихся умения переходить от	<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение. • Актуализация усвоенных ЗУН и новых знаний, определение затруднений. • Постановка учебной задачи. • Составление стратегии по достижению учебной задачи, разрешению образовательных проблем. 	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут,

	общих понятий к частным, выделять новые знания в рамках изучаемой темы, определять их значение для последующего обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа, направленная на устранение затруднений. • Самостоятельная работа. Самопроверка по образцу. • Рефлексия учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока. 	обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование
Урок развивающего контроля	Обучение способам самоконтроля и взаимоконтроля. Проверка усвоенных знаний, умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный этап. • Актуализация знаний, осуществление пробных проверочных действий. • Выявление локальных затруднений. • Составление стратегии устранения затруднений. • Работа по реализации выбранного плана. • Обобщение видов возникших затруднений. • Самостоятельная работа. Самопроверка и взаимопроверка по образцу. • Решение творческих задач. • Рефлексия учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока. 	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы

Виды деятельности учащихся по формированию универсальных учебных действий

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД	Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД
Постановка целей учебной деятельности.	Анализ понятий.	Работа в группе, в паре.
Самоконтроль и самооценка.	Установление аналогий.	Организация и участие в совместных проектах.
Выбор способов деятельности.	Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации).	Участие в дискуссиях, круглых столах.
Планирование содержания деятельности.	Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений.	Защита реферата.
Инициирование учебного взаимодействия		

<p>с целью получения информации.</p> <p>Инициирование консультации у педагога.</p> <p>Корректировка способов деятельности.</p> <p>Планирование объема домашнего задания.</p> <p>Организация индивидуального рабочего места.</p>	<p>Кодирование информации различными способами (из одного источника): план (простой, сложный, тезисный, цитатный), конспект, таблица, схема, рисунок, кластер, символы.</p> <p>Переработка информации из нескольких источников: сообщение, реферат, доклад.</p> <p>Моделирование явлений и процессов.</p> <p>Преобразование одной формы кодирования информации в другую.</p>	<p>Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы.</p> <p>Презентация проекта.</p> <p>Постановка вопросов, включение в диалог.</p> <p>Участие в коммуникативных тренингах (упражнениях).</p>
---	--	---

Учебно-методическое обеспечение

- Авторская программа к учебникам: М.В. Вербицкая, Английский язык: 5-9 классы. Программа. М.: «Вентана – Граф», 2015, учебно-методическое пособие.
- М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли. Forward. Книга для учителя. Английский язык. 7 класс. Проектирование учебного курса. Методическое пособие. М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2016.
- М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук. Forward. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях. М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2015.
- М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук. Forward. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2015

Календарно-тематический план, 7 класс, 3 часа в неделю, базовый уровень

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
1.	Школа. Повторение учебного материала за 6 класс	Систематизировать и обобщить лексику и грамматику за курс 6 класс. Выполнить ряд упражнений.		
Раздел 1. Comparing schools in different countries Сравнение школ в разных странах			Всего: 7ч	
2.	Школа. Сравниваем школы в разных странах. Изучающее чтение.	Диалог-расспрос по теме: Школа. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение. Комбинированный диалог. Сообщать информацию и выразить свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать в речи степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Воспроизводить и употреблять в речи изученные слова и словосочетания адекватно ситуации общения.		
3.	Школа. Сравнительная степень прилагательных.	Изучение грамматического материала. Грамотная формулировка правила. Применение грамматического материала на практике, составление односложных предложений, употребление в устной и письменной речи. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than.		
4.	Школа. Школьная форма: за или против.	Диалог-обмен мнением по теме урока Школьная форма: за и против. Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выразить согласие/ несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). В монологической форме составлять пересказ по теме: Школьная форма. Вопросы, план. Делать разные сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала. Употреблять в речи Местоимения в именительном и объективном падеже.		

5.	Школа. Школьная жизнь. Подготовка к школе. Говорение в диалогической форме.	В монологической форме делать сообщения на заданную тему «Подготовка к школе». Почему мы ходим в школу. Размышления на основе прочитанного материала. Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Во время аудирования понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.		
6.	Школа. Система образования в России.	Просмотровое/ поисковое чтение. Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов по теме «Система образования в России». Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала. Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному		
7.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьные предметы.	Диалог-обмен мнением. Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выразить согласие/ несогласие с мнением партнера по теме Школьные предметы. Любимые предметы. Расписание уроков. Обращать внимание на порядок слов в предложении. Вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе. Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Понимать на слух основное содержание прослушанного диалога, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.		
8.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Система образования в Великобритании. Изучающее чтение.	Диалог-обмен мнением по теме «Система образования в Великобритании». На основе полученной информации выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выразить согласие/ несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Систематизировать знания по теме: (грамматика) глаголы в прошедшем времени.		
Раздел 2. The best way to get to school. Наилучший способ добраться до школы			Всего: 5ч	

9.	Путешествия. Транспорт. Лучший путь до школы. Говорение в диалогической форме.	Воспринимать зрительно текст с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Выразительно читать вслух текст «Лучший способ добраться до школы» с соблюдением норм произношения и ударения, анализировать содержание текста, отвечать на вопросы. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию. Пользоваться словарем. Развивать умение озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном. Использовать в речи превосходную степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I).		
10.	Путешествия. Транспорт. Превосходная степень прилагательных.	Изучение грамматического материала и грамотное его употребление в устной и письменной речи. Использование в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами. Оформлять свои мысли в письменной речи. Работать в парах. Использовать в речи конструкции to go/ to get to... by (bus, train, car и т.д.).		
11.	Путешествия. Транспорт. Анкетирование о школьном транспорте.	Умение работать в парах/группах. Правила проведения анкетирования среди сверстников/одноклассников. Употребление в речи простейших устойчивых словосочетаний и речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употребление лексики по теме «Транспорт».		
12.	Путешествия. Транспорт. Сложные предложения с условным придаточным.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчиненные предложения с союзом if: If you go... it's...		
13.	Путешествия. Транспорт. Проектная работа: «Велосипед: за или против?».	Выразительно читать вслух текст «Ездить на велосипеде или нет?», соблюдая нормы произношения и ударения, анализировать содержание текста, отвечать на вопросы. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать		

		необходимую информацию, оценивать полученную информацию, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации. Пользоваться словарем. Озаглавливать текст, его отдельные части. Выражать свое мнение о прочитанном. Употреблять в речи обстоятельства места и времени, артикли с личными именами.		
		Раздел 3. Talking about old times Беседы о старых временах	Всего: 6ч	
14.	Свободное время. Досуг и увлечения. Ознакомительное чтение текста «Исторический калейдоскоп. Что было раньше?»	Умение выражать согласие/ несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий «Что было раньше?» (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Употреблять в речи конструкцию used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.		
15.	Свободное время. Досуг и увлечения. Взгляд в прошлое. Старые письма. Изучающее чтение.	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Обращать внимание на использование в речи степеней сравнения наречий, придаточных предложений времени, согласование времен в плане настоящего и будущего. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста Взгляд в прошлое. Старые письма.		
16.	Свободное время. Досуг и увлечения. Развлечения прошлого и настоящего. Поисковое чтение.	Воспринимать зрительно и на слух текст Развлечения прошлого и настоящего с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, игнорировать незнакомые слова. Отрабатывать навыки чтения. Использование контекстуальной или языковой догадки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Использование личных и притяжательных местоимения.		
17.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Факты из жизни знаменитостей. Изучающее чтение.	Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы Факты из жизни известных людей. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать в речи числительные для обозначения больших чисел.		
18.	Страны изучаемого языка.	Воспринимать зрительно тексты по теме «Биографии известных людей		

	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Биографии известных людей страны. Изучающее чтение.	страны» с некоторыми словами и конструкциями для формирования социокультурной компетенции. Разбирать тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию. Устанавливать соответствие предложенных утверждений информации в тексте. Высказываться о людях и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова. Обратит внимание на числительные для обозначения больших чисел, порядок слов в предложении.		
19.	Страны изучаемого языка. Жизнь, люди и события. Тогда и сейчас. Изучающее чтение.	Зрительно и на слух воспринимать и понимать общее содержание текста Жизнь, люди и события. Тогда и сейчас, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку.		
Раздел 4. Animal quiz Викторина о животных			Всего: 9 ч	
20.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Что ты знаешь о диких животных? Диалог-расспрос.	Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Систематизировать знания по теме: распространенные предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Числительные для обозначения больших чисел. Мир животных. Что ты знаешь о диких животных? Проводить викторину.		
21.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Специальный вопрос в простом настоящем и прошедшем времени.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному по теме «Проблемы животных». Использовать в речи специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.		
22.	Окружающий мир. Природа:	Употребление притяжательного падежа в полной и краткой форме.		

	растения и животные. Притяжательный падеж имен существительных.	Применять лексико-грамматические знания на практике. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами, соотносить предложения с разными грамматическими формами и правилами их употребления.		
23.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Использование апострофа.	Изучение теории использования апострофа, для чего он нужен и в каких случаях его употребляют. Применение на практике в письменной речи.		
24.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Московский зоопарк. Изучающее чтение.	Разбирать тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Выделять главные факты из текста «Московский зоопарк», выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию. Устанавливать соответствие предложенных утверждений информации в тексте. Вести диалог-расспрос по образцу в учебнике, работая с таблицей и схемой в учебнике.		
25.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. «Зоопарки России». Познавательные факты. Изучающее чтение.	Осуществлять проектную деятельность. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова. Анализировать услышанное, давать эмоц.оценку. Работать в группе над общей темой. Использовать для построения предложений распространенные предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense.		
26.	Путешествия. Повторение лексико-грамматического материала разделов 1-4.	Повторение и закрепление пройденного грамматического и лексического материала при помощи ряда упражнений.		
27.	Путешествия. Тест №1 по темам разделов 1-4.	Контроль пройденного материала главы. Контроль лексики и грамматики. Применять лексико-грамматические знания на практике. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами, соотносить предложения с разными грамматическими формами и правилами их употребления.		
28.	Путешествия. Работа над ошибками.	Коррекция ошибок. Выполнение ряда лексических и грамматических упражнений на закрепление материала.		

Раздел 5. School activities			Всего: 5ч	
Школьная деятельность				
29.	Школа. Внеклассные мероприятия. Говорение в диалогической форме.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы Школьные мероприятия. Активная жизнь. Деятельность. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Знакомиться с правилами словообразования.		
30.	Школа. Внеклассные мероприятия. Грамматика: Артикли с личными именами.	Изучить материал, применить на практике. Выполнение односложных упражнений из учебника.		
31.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. «Великий Новгород». Изучающее чтение.	Читать текст «Великий Новгород» про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспроизводить и употреблять в устной и письменной речи изученные слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами.		
32.	Страны изучаемого языка и родная страна. Подготовка к проекту «Моя страна». Изучение школьных проектов Британцев.	Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному.		
33.	Страны изучаемого языка и родная страна. СМИ. Защита проекта «Моя страна».	Защита проектов. Уметь воспринимать на слух речь своих одноклассников, задавать вопросы и оценивать работу других. Употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции, клише. Кратко излагать результаты выполненной работы. Обсудить тему: Языки и диалекты.		
Раздел 6. The American experience.			Всего: 6ч	
Американский опыт				
34.	Свободное время. Виды отдыха. «Опыт». Говорение в диалогической форме.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста. Озаглавливать отдельные части текста. Пользоваться сносками и словарем. Выбирать необходимую информацию из текста «Поездка в США». Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной работы		

35.	Свободное время. Наречие <i>ever</i> в вопросительных предложениях Present Perfect.	Ознакомление с грамматическим материалом. Выполнение грамматических упражнений из учебника. Употреблять наречие <i>ever</i> в устной и письменной речи. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.		
36.	Здоровый образ жизни. Present Perfect в рассказах о выполненных делах.	Разбирать тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию. Устанавливать соответствие предложенных утверждений информации в тексте. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/ Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Развитие грамматических навыков.		
37.	Свободное время. Сравнение модальных глаголов <i>should</i> и <i>must</i> .	Воспроизводить и употреблять в речи изученные слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall, should, would, need</i>).		
38.	Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Интересные факты о США. Изучающее чтение.	Высказываться о фактах и событиях по теме США, общие сведения, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова. Вопросы, план. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала.		
39.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Изучение географии США.	Продолжение темы «США». Изучение географического положения. Умение высказывать свои мысли, работа в парах. Повторить правила употребления Артикли с географическими названиями.		
Раздел 7. Pocket money Карманные деньги			Всего: 5ч	
40.	Свободное время.	Диалог-обмен мнением по теме: Карманные деньги.		

	Карманные деньги. Говорение в диалогической форме.	Анализ проблемы. Обсуждение. Передавать содержание в развёрнутом виде. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец Передавать в форме повествования основную мысль прочитанной информации с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выражать согласие/ несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать Общие и специальные вопросы.		
41.	Свободное время. Работа по дому. Диалог-расспрос.	Комбинированный диалог по теме: Досуг. Обязанности по дому Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.		
42.	Свободное время. Модальные глаголы, выражающие обязанность.	Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух		
43.	Свободное время. Грамматика: Вежливая просьба.	Выражать вежливую просьбу при помощи изученных модальных глаголов. Развивать устную и письменную речь.		
44.	Свободное время. Карманные деньги. Изучающее чтение текста «Pocket money blues».	Просмотровое/ поисковое чтение по теме: Карманные деньги в Британии. Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).		
Раздел 8. Amazing mysteries Удивительные тайны			Всего: 7ч	
45.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. «Невероятные тайны вселенной». Ознакомительное чтение.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Present Perfect Continuous Tense.		

46.	Страны изучаемого языка и родная страна. The Past Continuous Tense.	Использовать в письменной и устной речи глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense		
47.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. “Кентервильское привидение. Часть 1” Оскар Уальд. Ознакомительное чтение.	Узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей «Кентервильское привидение», часть 1. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определить тему/ основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.		
48.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. «Кентервильское привидение. Часть 2» Оскар Уальд. Изучающее чтение.	Чтение текста. Выполнение заданий по тексту, обсуждение. Ознакомление с новой лексикой.		
49.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. «Кентервильское привидение. Часть 3» Оскар Уальд. Изучающее чтение.	Узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста Чтение для удовольствия. Определить тему/ основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. .Использовать в письменной и устной речи глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense		
50.	Страны изучаемого языка и родная страна Повторение лексико-грамматического материала разделов 5-8.	Повторение пройденного лексического и грамматического материала Повторение множественного числа существительных. Употребление глагола в придаточных условия, употребление частицы to после мод. гл. и их эквивалентов. Воспринимать зрительно текст с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, анализировать содержание текста, отвечать на вопросы. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Выделять		

		главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации. Пользоваться словарем.		
51.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Диалог культур №1: Новая Зеландия. Изучающее чтение.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов по теме: Открытие Новой Зеландии, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/ Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.		
Раздел 9. Free time Свободное время			Всего: 5ч	
52.	Свободное время. Разбор письма «Свободное время».	Вести диалог-расспрос по теме «Свободное время» по образцу. Выражать свое мнение о прочитанном. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Делать сообщение на основе прочитанного. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Употребление глаголов с окончанием - ing после like и hate. Правила написания писем.		
53.	Свободное время. Конструкция <i>to be going to</i> .	Применять лексико-грамматические знания на практике. На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/ hate doing smth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух. Активизировать в речи способы выражения будущего действия в английском языке.		
54.	Школа. Внеклассные мероприятия. Проектная работа на тему «Внеклассные занятия»	Воспринимать зрительно и на слух текст с новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Отрабатывать навыки чтения. Выразительно читать вслух текст по теме: <i>Дополнительные занятия.</i>		

		Досуг.		
55.	Свободное время. Досуг и увлечения. «Приглашения».	Соблюдение норм произношения и ударения, анализировать содержание текста. Понимать на слух действия описанные с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall, should, would, need). Употребление в речи Would you like to I would like to Выражать свое отношение к действию. Активизировать акт. лексику по теме урока.		
56.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Праздники и фестивали со всего мира. Изучающее чтение.	Познакомиться с новой лексикой по теме урока, активизировать данную лексику в речи.. Выразить свое мнение о прочитанном. Читать несложные аутентичные тексты по теме: Праздники в странах изучаемого языка, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Делать сообщение на основе прочитанного. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение. Употребление Present Simple ,сообщения информации общего и детального характера		
Раздел 10. Discovering Australia Открываем Австралию			Всего: 7ч	
57.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Изучение страны и фактов об Австралии.	Знакомиться с информацией страноведческого характера по теме: Изучение стран изучаемого языка: Австралия. Выбирать главную информацию и второстепенную. Ответы на вопросы об Австралии. Повторить употребление определённого артикля с географическими названиями.		
58.	Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Австралийские аборигены. Изучающее чтение.	Изучающее чтение текста с пониманием основного содержания текста. Ответы на вопросы по тексту, обсуждение.		
59.	Страны изучаемого языка и родная страна. Простое будущее время. The Future	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы предложений в Future Simple. Предполагаемые действия в будущем. Способы выражения будущего		

	Simple.	действия в английском языке Способы выражения отрицательных и вопросительных предложений.		
60.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Самая большая проблема в Австралии. Изучающее чтение.	Монологические высказывания на заданную проблему. Изучение основных проблем в тесте, предложение путей решения в устной форме.		
61.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Николас Миклухо-Маклай. Ознакомительное чтение.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст «Николас Миклухо-Маклай». на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Воспроизводить слова по транскрипции. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.		
62.	Школа. Тест №2 по темам разделов 4-10.	Контроль пройденного материала главы. Контроль лексики и грамматики. Применять лексико-грамматические знания на практике. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами, соотносить предложения с разными грамматическими формами и правилами их употребления.		
63.	Школа. Работа над ошибками.	Коррекция ошибок. Выполнение ряда лексических и грамматических упражнений на закрепление материала.		
Раздел 11. Work experience Опыт работы			Всего: 6ч	
64.	Выбор профессии. Мир профессий. Опыт работы. Ознакомительное чтение.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Систематизировать знания по теме: Словообразование. Порядок слов в предложении. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного		
65.	Свободное время. Планы на ближайшее будущее. Перспектива.	Чтение с извлечением нужной информации. Выделять главные факты из текста Планы на ближайшее будущее. Перспектива, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью и частично понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Устанавливать соответствие предложенных утверждений информации в тексте.		

		Рассказать о делах, планируемых на ближайшее будущее Употребление Present Continuous Tense вместо Future Simple в предложениях для выражения.		
66.	Выбор профессии. Мир профессий. «Кем ты хочешь стать?». Диалог-расспрос.	Вести диалог-расспрос по теме: Чем бы ты хотел заняться? Мечты и желания по образцу в учебнике. Выразить свое мнение о прочитанном. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления. Догадываться о значении незнакомых слов. Выбирать необходимую информацию. Сравнить явления русского и английского языков. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing (to be going to; to love/ hate doing smth; stop talking) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Обмен мнениями. Строить диалог-расспрос и- обмен мнениями. Употребление would like.		
67.	Выбор профессии. Мир профессий. Работа для подростков. Говорение в диалогической форме.	Познакомиться с новой лексикой по теме урока Работа для подростков. Понимать на слух основное содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста, соотносить их содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос с опорой на образец, употреблять активную лексику, уточнять детали. Самостоятельно составлять вопросы для интервью, участвовать в ролевой игре. Работать в парах и малых группах. Изучать официальные документы. Строить диалог- обмен мнениями. По плану и с опорой на речевые клише строить монологические высказывания.		
68.	Выбор профессии. Мир профессий. Неполная занятость для подростков.	Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов по теме: Досуг. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Использовать интернациональные слова		
69.	Выбор профессии. Мир профессий. Работа для подростков в России.	Употребление новой лексики в монологических высказываниях по теме «Работа для подростков в России». Профориентация. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу). Кратко высказываться в поддержку своих предположений по образцу. Составлять монолог-рассуждение.		
Раздел 12. Social issues Социальные проблемы			Всего: 6ч	

70.	Окружающий мир. Проблемы общества в прошлом и настоящем.	Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев текст по теме урока Проблемы общества в прошлом и настоящем. Находить значение слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками.		
71.	Окружающий мир. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	Изучение грамматического материала и употребление его в устной и письменной речи. Составлять монологические высказывания Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение. Употребление Present после when вместо Future.		
72.	Окружающий мир. Детский труд в истории Англии и Америки. Изучающее чтение	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Определить тему/ основную мысль текста сообщения Детский труд в истории Англии и Америки. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов.		
73.	Свободное время. Что ты знаешь о волонтерстве? Поисковое чтение.	Воспринимать зрительно и на слух текст «Что ты знаешь о волонтерском движении?» с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, используя вопрос-переспрос. Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника. Самостоятельно составлять вопросы для интервью, участвовать в ролевой игре. Работать в парах и малых группах. Использовать Интернациональные слова. Учиться писать Формальное и неформальное письмо		
74.	Спорт. Спортивные игры. Волонтеры на зимних Олимпийских Играх. Изучающее чтение.	Воспринимать зрительно текст Волонтеры на зимних олимпийских играх(в г.Сочи). Факты и цифры с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Отрабатывать навыки чтения. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, анализировать содержание текста, отвечать на вопросы. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию. Пользоваться словарем. Составлять план, передавать содержание в развернутом виде. Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Строить разделительные вопросы.		

75.	Спорт. Спортивные игры. Диалог культур №2: Олимпийские игры. Изучающее чтение.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов по теме: История олимпийских игр, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту.		
Раздел 13. A letter from the USA. Письмо из США			Всего: 4ч	
76.	Свободное время. Досуг и увлечения Письмо из США. Новые хобби.	Познакомиться с новой лексикой по теме урока Письмо из США. Новые виды хобби, активизировать данную лексику в речи. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста диалогообразца, читать с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.		
77.	Свободное время . Настоящее длительное совершенное время. The Present Perfect Continuous.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов с использованием Present Perfect Continuous. Соблюдать порядок слов в предложении. Строить предложения по образцу.		
78.	Окружающий мир. Природа: растения и животные Интересные факты об акулах и крокодилах. Изучающее чтение.	Воспринимать зрительно текст по теме «Интересные факты об акулах и крокодилах» с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, анализировать содержание текста, отвечать на вопросы. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию. Пользоваться словарем. Строить Диалог-расспрос. Использовать в устной и письменной речи Present Perfect Continuous.		
79.	Окружающий мир. Изучение ГМ: Обобщение.	Обобщение. Строить вопросительные предложения, выписывать тезисы, составлять план. Употребление слов too, too many, too.		
80.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. «Нью-Йорк». Изучающее чтение.	Работа с текстом по теме «Достопримечательности Нью Йорка». Чтение с извлечением информации, выполнение заданий по тексту.		

Раздел 14. World wise Мировая мудрость		Всего: 8ч	
81.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Страны и языки. Викторина.	Чтение географических названий. Работа с картой мира Употребление в устной и письменной речи порядковых числительных. Использовать артикль the с географическими названиями. Проводить викторину «Страны и языки».	
82.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Проектная работа на тему «Страны и языки».	Составление проекта по теме. Высказывания в монологической форме. Уметь задавать вопросы и отвечать на них, использовать необходимую лексику.	
83.	Страны изучаемого языка и родная страна. Британский и Американский английский.	Сравнить два вида английского языка, провести параллель. Обсудить причины и важность изучения английского языка. Употребление новой лексики.	
84.	Путешествия. Изучающее чтение текста «Мистические места в мире».	Сообщать информацию по теме: Самые загадочные места в мире, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношением.	
85.	Путешествия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Participle I, II.	Различать причастие настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи, четко определять функции причастий.	
86.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственная система в Соединённом Королевстве и США. Поисковое чтение.	Воспринимать зрительно и на слух текст «Государственная система в Соединённом Королевстве и США». с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Отрабатывать навыки чтения. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, анализировать содержание текста. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию, отвечать на вопросы, кратко пересказывать. Пользоваться словарем. Строить Диалог-обмен мнением.	

		Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Учиться правильному употреблению сложных числительных. Употребление в речи интернациональных слов.		
87.	Страны изучаемого языка и родная страна. Тест №3 по темам разделов 11-14.	Контроль пройденного материала главы. Контроль лексики и грамматики. Применять лексико-грамматические знания на практике. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами, соотносить предложения с разными грамматическими формами и правилами их употребления.		
88.	Страны изучаемого языка и родная страна. Работа над ошибками.	Коррекция ошибок. Выполнение ряда лексических и грамматических упражнений на закрепление материала.		
Раздел 15. Describing personality Описание личности			Всего: 4ч	
89.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Описание личности. Мой идеальный друг	Читать вслух, понимать и воспроизводить новую информацию по теме «Описание личности». Соблюдение норм произношения и правил интонационного оформления речи. Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на образец, употреблять активную лексику, уточнять детали. Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Употреблять в высказываниях прилагательные описывающих отрицательные и положительные черты характера.		
90.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Описание характера человека.	Употребление в устной и письменной речи лексики по теме. Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о другом человеке. Употреблять в высказываниях прилагательные описывающих отрицательные и положительные черты характера. Описывать героев книг и фильмов.		
91.	Мои друзья. Прямая и косвенная речь.	Умение передавать слова говорящего в устной и письменной речи, употребляя правильный порядок слов и в соответствии с грамм.правилами. Строить Придаточные дополнительные предложения.		
92.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую	Чтение с извлечением информации. Понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста Китайская сказка «Камнетёс», догадываться о значении новых слов.		

	культуру. Китайская сказка «Камнетёс». Изучающее чтение.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определить основную мысль сказки. Строить план, выписывать тезисы, пересказывать по плану, отвечать на вопросы, обмениваться мнением.		
93.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение с извлечением информации. Понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Знаменитые исторические личности, догадываться о значении новых слов из контекста или по аналогии с русским языком. Строить Диалог-обмен мнением, употреблять активную лексику, уточнять детали. Выслушивать сообщения и мнение партнера. Давать свою оценку.		
Раздел 16. How good a friend are you? Какой ты хороший друг?			Всего: 12ч	
94.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Хороший ли ты друг? Викторина. Планы на будущее	Аудирование беседы, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Использовать языковую догадку. Вербально реагировать на услышанное. Читать вслух, понимать и воспроизводить новую информацию, с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста, использовать словарь. Активизировать лексику урока в устной и письменной речи по теме: Хороший ли ты друг?		
95.	Мои друзья. Берем интервью у своих одноклассников.	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Повторить все виды вопросительных предложений. Строить диалог-расспрос по теме: Интервью-анкетирование для приема на работу. По образцу составлять вопросы для интервью.		
96.	Мои друзья. Письмо однокласснику. Развитие навыков письма.	Написания письма с соблюдением всех норм написания неформального письма, используя лексику по теме и изученных грамматических конструкций.		
97.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проектная работа на тему «Моя семья».	Повторение, систематизация и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Осуществлять проектную деятельность. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план, по образцу. Отвечать на вопросы.		

		Анализировать услышанное, давать эмоциональную оценку. Работать в группе на общей темой.		
98.	Страны изучаемого языка. Повторение лексико-грамматического материала разделов 13-16.	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Повторить Все виды вопросительных предложений. Строить диалог-расспрос по теме: Интервью-анкетирование для приема на работу. По образцу составлять вопросы для интервью.		
99.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Итоговый тест по разделам 1-16 в рамках промежуточной аттестации	Контроль пройденного лексико-грамматического материала Применять лексико-грамматические знания на практике. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами, соотносить предложения с разными грамматическими формами и правилами их употребления. Зрительно и на слух воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Составлять предложения. Соблюдая правила, оформлять свои мысли в письменной речи.		
100.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Работа над ошибками.	Анализ ошибок в употреблении пройденного лексико-грамматического материала.		
101.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Диалог культур №3: Исследуем Канаду. Поисковое чтение.	Закрепление пройденного лексико-грамматического материала Зрительно и на слух воспринимать и понимать общее содержание текста «Открываем для себя Канаду», выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре, использовать словарь. Составлять предложения по образцу. Соблюдая правила, оформлять свои мысли в письменной речи. Чтение с извлечением информации Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношение		
102.	Страны изучаемого языка и	Закрепление пройденного лексико-грамматического материала		

	родная страна. Культурные особенности. Некоторые американские традиции. Изучающее чтение	<p>Читать вслух, понимать и воспроизводить новую информацию, с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Воспринимать зрительно и на слух текст Интересные исторические факты.</p> <p>Древние страны.</p> <p>Некоторые американские традиции с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста, использовать словарь.</p> <p>Активизировать лексику урока в устной и письменной речи. Отвечать на вопросы, обмениваться мнениями.</p>		
103.	Спорт. Спортивные соревнования. Диалог культур №4: Паралимпийские игры. Изучающее чтение.	<p>Закрепление пройденного лексико-грамматического материала</p> <p>Зрительно и на слух воспринимать и понимать общее содержание текста по теме: Паралимпийские игры, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.</p>		
104.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Праздники и традиции в России и Татарстане. Говорение в диалогической форме.	<p>Закрепление пройденного лексико-грамматического материала главы.</p> <p>Изучать страноведческие материалы по теме: Праздники и традиции в России и Татарстане.</p> <p>Активизировать знания по теме: Все виды вопросительных предложений.</p> <p>Отвечать на вопросы, работать в команде над общей задачей, получать новые знания.</p>		
105.	Школа. Систематизация и обобщение знаний по итогам года.	<p>Подготовка к итоговой контрольной работе. Тренировать</p> <p>Видо-временные формы глагола. Модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>Словообразовательные суффиксы. Все виды вопросительных предложений.</p>		

Материалы для итоговой работы в рамках промежуточной аттестации

Вариант 1.

1 Прочитайте текст. В заданиях 7-12 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

Albert Einstein - A Great Scientist from the Past

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the German town of Ulm in Württemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy: $E = mc^2$.

Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton.

People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics.

Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man!

I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

1. Einstein was born in eighteen seventy-nine.

1) True 2) False 3) Not stated

2. Einstein was born in Germany.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Einstein was married.

1) True 2) False 3) Not stated

4. Einstein hated Maths.

1) True 2) False 3) Not stated

5. He wrote articles about science.

1) True 2) False 3) Not stated

6. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics.

1) True 2) False 3) Not stated

2 Дополните предложения местоимением и глаголом.

1. "I like playing videogames."

Pamela says__playing videogames.

2. "We live in the north of Scotland."

He says_____in the north of Scotland.

3. "I was at the cinema on Sunday."

Peter says ___ at the cinema on Sunday.

4. "I was watching TV when John came."

Ann says ___ TV when John came.

5. "I've never been to the USA."

Tom says ___ to the USA.

3] Дополните предложения There is/There are и not enough/too much/too many.

1. ___ pollution in this city.

2. ___ buses in our town! I always have to wait for one for hours.

3. ___ homework to do this weekend. I can't go to the cinema with you.

4. ___ people on the train in the morning. I can never find a seat.

5. ___ violence on TV these days. I hate violent films.

4] Дополните пропуски, используя слова из рамочки.

hard-working kind polite honest easy-going

I've got many friends. They are all very nice kids. Dan is always ready to help. He is very 1_. He is 2____, he never cheats and never tells lies. Andrew does a lot of work at school and at home and volunteers for a charity. He is a really 3_____ boy. Lanny is always relaxed and not easily upset or worried. He is a friendly, 4___ type of guy. He also has good manners, he is 5_____.

Вариант 2. Повышенный уровень сложности.

1] Прочитайте текст и вставьте в пропуски предложения.

Singing in the car

I've got an elder brother. He is 21 and he is a university student. He is keen on cars and music. 1_____ I like singing everywhere and all the time. My brother prefers jazz but also listens to pop music. Sometimes he goes to classical music concerts. I do not remember him ever choosing a concert of heavy metal or rock. 2_____ For a long time I could not understand why he was doing it. 3_____

One day I decide to ask him why he always chooses this type of music while driving. "Well, sister," he says, "can I be quite frank with you? 4 _____" He adds that he will listen to anything else if only I promise not to sing along. 5 _____

- A. It's mainly so you can't sing along.
- B. But when he is driving me in his car, he insists on listening to heavy metal or rock.
- C. And I've always thought that he likes my singing!
- D. He enjoys listening to music and I like to sing.
- E. He knows very well that for me it is the worst kind of music.

2 Прочитайте приведённый ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **13-18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Example: My name *is* Captain Grant. BE

- | | |
|---|-----------|
| 1. I _____ in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later. | STUDY |
| 2. Jane is always _____ after work. | TIRE |
| 3. If you _____ you'll get tired. | NOT SLEEP |
| 4. Oh really? I _____ that film yet. | NOT SEE |
| 5. Arthur Conan Doyle _____ a famous writer. | BE |
| 6. She already _____ a present for you. | BUY |

3 Прочитайте приведённые ниже предложения. В заданиях 19-24 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

1. She _____ the house at 7 this morning.
1) is leaving 2) left 3) leaves
2. He can't drive if he doesn't have a driving _____.
1) licence 2) park 3) ride
3. I _____ there before. It's a very nice museum.
1) 've gone 2) 've been 3) be
4. Do you _____ watching a film tonight?
1) fancy 2) like 3) feel

5. We _____ supper when there was a power cut.

1) were cooking 2) cooked 3) are cooking

6. He came _____ an old vase in the attic.

1) round 2) across 3) out

4. Дополните пропуски, используя слова из рамочки.

hard-working kind polite honest easy-going

I've got many friends. They are all very nice kids. Dan is always ready to help. He is very 1_. He is 2_____, he never cheats and never tells lies. Andrew does a lot of work at school and at home and volunteers for a charity. He is a really 3_____ boy. Lanny is always relaxed and not easily upset or worried. He is a friendly, 4_____ type of guy. He also has good manners, he is 5_.

Ключи к заданиям.

Вариант 1.

1. 1-1) 2-1) 3-3) 4-2) 5-1) 6-2)

2. 1- she likes 2- they live 3- he was 4- she was 5- he has never been

3. 1- There is/ There's too much 2- There are not/ There aren't enough 3- There is/ There's too much 4- There are/ There're too many
5- There is/ There's too much

4. 1-kind 2-honest 3-hard-working 4-easy-going 5-polite

Вариант 2. Повышенный уровень сложности.

1. 1-D 2-B 3-E 4-A 5-C

2. 1-am studying 2-tired 3-don't sleep 4-haven't seen 5-was 6-has bought

3. 1-1) 2-1) 3-2) 4-1) 5-1) 6-2)

4. 1-kind 2-honest 3-hard-working 4-easy-going 5-polite