

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку: Иностранный язык. 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. -144с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Forward и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорел и др. Английский язык: Forward: Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Вентана–Граф», 201;
- Рабочая тетрадь к учебнику М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорел и др. Английский язык: Forward: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-го класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Вентана–Граф», 2013;
- Аудиоприложение (CD МПЗ);

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надежный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2-го по 11 классы.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям учебной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной

направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации учебного процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности, или смены видов учебно- речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество/ партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора ( текстов, упражнений, последовательности работы и др.), появляется самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранному языку личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения – умение видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся форм работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку ( в том числе информационных).

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется

способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

### **3. Место предмета иностранный язык в учебном плане.**

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 4 комплексных контрольных работ (16 контрольных работ по 4 видам учебной деятельности), 4 проектных работ.

### **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса английского языка в 5 кл**

*Личностные результаты*, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные* результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

*специальные учебные умения:*

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразятся в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;



*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **5. Содержание учебного предмета, курса.**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат

овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Комплексные контрольные работы	Проектные работы
1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	27	1	1
2	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	21	1	1
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	31	1	1
4	Межличностные взаимоотношения в семье, со	11	1	-

	сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.			
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	12	-	1
	<b>всего</b>	102	4	4

### 6. Тематическое планирование.

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
<b>Тема 1 (27 ч.). Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.</b>	1. Давайте делать журнал. (6ч.) 2. Творческий конкурс. (6ч.) 3. На киностудии (5ч.) 4. На нефтяной вышке. (10ч.)	А/Г/Ч : аудиотекст-история: аудирование, изучающее, ознакомительное, поисковое чтение, чтение научно-популярных статей, диалог-расспрос, рассказ о каникулах, работе, любимом кинофильме, актере, природных богатствах  П: дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста, работа с персональной анкетой, составление подписей к фотографиям или рисункам, дополнение предложений информацией из прочитанных текстов, форма официального письма, написание вопросов и	Понимать в целом речь учителя; речь одноклассников.  Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство, диалог-расспрос о каникулах. Описывать распорядок дня, фото ,рассказывать о фильме.  Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы разного вида и отвечать на них, пересказывать прослушанный текст.  Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения,

		<p>ответов на вопросы</p> <p>Грамматика: модальный глагол can, конструкция Let's, the Past Simple, Present Continuous, Present Simple Tenses, Present Passive, исчисляемые и неисчисляемые существительных.</p>	<p>воспроизводить интонацию образца. Читать про себя текст, соотносить его с иллюстрациями, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями; выслушивать мнение партнера, выражать согласие/несогласие с его мнением.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple, узнавать прилагательные по словообразовательным суффиксам.</p> <p>Знакомиться с англоязычной детской литературой.</p> <p>Пользоваться словарем, справочными таблицами.</p> <p>Собирать материал для проектов</p>
<p><b>Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Всего 21 час.</b></p>	<p>1. В Америку! (5ч.)</p> <p>2. Планы мистера Бига. (3ч.)</p> <p>3. Каким путем нам идти? (4ч.)</p> <p>4. Праздники в</p>	<p>А/Г/Ч: текст-история. Понимание на слух информации о перемещении транспорта в городе, инструкций с указанием направления движения.</p> <p>Г: диалог-расспрос о</p>	<p>Понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Вести диалог-расспрос о</p>

	<p>США.(9ч.)</p>	<p>предполагаемых событиях в будущем с использованием The Future Simple Tense, о выборе занятий в тематическом парке, диалог-интервью по образцу. Монолог-сообщение, монолог-описание иллюстраций. Описание событий из жизни Гулливера, описание предметов, монолог о правилах поведения в музее, описание маршрута.</p> <p>П: составление списка любимых развлечений, трансформация предложений с заменой местоимений 1 лица на имена собственные и местоимения Злица ед.числа, восстановление текста с пропущенными словами, составление письменного высказывания о будущей профессии, составление планов похода на вечеринку, составление и заполнение таблицы, просмотрев чтение о новогодних развлечениях.</p> <p>Ч: текст Gulliver's Travels, соотнесение текста с иллюстрациями. Поисковое чтение научно-популярного текста.</p> <p>Грамматика: Past Simple Tense, Future Simple Tense, Present Perfect Tense. конструкция to be going to, as...as, модальный глагол must, can, could, степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>событиях недавнего прошлого, диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий.</p> <p>Расширять словарный запас за счет интернациональных слов.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Работать в парах и в малых группах.</p> <p>Составлять список любимых развлечений; создавать собственную туристическую брошюру.</p> <p>Читать про себя адаптированный текст художественного произведения.</p> <p>Расширять общий кругозор.</p> <p>Участвовать в выполнении познавательного проекта.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Интервью».</p> <p>Описывать и сравнивать предметы.</p> <p>При аудировании выборочно понимать необходимую информацию, воспринимать на слух общее содержание, догадываться о значении незнакомых слов.</p> <p>Слушать и разучивать песню.</p> <p>Составлять текст</p>
--	------------------	---	---

			информационного характера о своей стране. Сравнить реалии американских, британских и российских городов.
<p><b>Тема3.</b>  <b>Страны/страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности( национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b></p> <p><b>Всего 31час.</b></p>	<p>1.Где капсула?(6ч)</p> <p>2.Увлечения и хобби.(7ч)</p> <p>3. Мы можем поговорить с Риком Морел?(6ч)</p> <p>4. Факты из истории.(12ч)</p>	<p>А/Г/Ч: текст-история; диалог-расспрос по тексту, глагол could для обозначения возможности, сопоставление проблем и возможностей их решения; соотнесение иллюстраций с текстами; диалог-расспрос о животном, о времени изобретения различных приспособлений, о достопримечательностях России, о праздничных соревнованиях и традициях выпекания блинов в разных странах; чтение текста “The Adventures of Tom Sawyer” и обсуждение характера человека,.</p> <p>Г: пересказ текста от 3-го лица; диалог-расспрос по т. «Цирк»</p> <p>П: составление ответов на вопрос с использованием глагола could и выражений, данных в упражнении; составление письма по образцу; написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью; Составление вопросов для интервью со знаменитостью, написание письма от лица героя произведения, заполнение таблицы на основе услышанного.</p> <p>Грамматика: The Present Perfect Tense, Past Participle</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Воспринимать на слух, зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать информацию, давать советы.</p> <p>Писать короткую статью для журнала.</p> <p>Читать про себя адаптированный текст художественного произведения с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении</p>



		правильных и неправильных глаголов, Conditional I.	новых слов из контекста. Выражать свое мнение о прочитанном. Выполнять творческие задания.
<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</b></p> <p><b>Внешность и черты характера.</b></p> <p><b>Всего 11 часов.</b></p>	<p>1. Остров мистера Бига. (3ч)</p> <p>2. Острова Тихого океана. (4ч)</p> <p>3. Пещера мистера Бига. (4ч)</p>	<p>А/Ч/Г: диалог-расспрос об интересах и хобби, «Домашние обязанности», «обязанности в классе» диалог-обмен мнениями, повторение названий муз. инструментов, поисковое чтение, восстановление предложений с помощью информации, найденной в тексте, перефразирование предложений в активном залоге, составление рассказа по картинкам, описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живет, описание дома в котором ты живешь;</p> <p>Ч: просмотрное чтение текста, поисковое чтение текста, пересказ с опорой на текст (The story of Robinson Crusoe, Daniel Defoe's famous character.)</p> <p>П: составление мини-текста об инструкциях, заполнение пропусков, составление предложений по образцу.</p> <p>Грамматика: числительные, обозначение количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, модальная конструкция to have to do, превосходная степень прилагательных,</p>	<p>Воспринимать на слух, зрительно содержание текста. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p> <p>Отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Работать в парах и группах. Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика).</p> <p>Участвовать в диалого-обмене предположениями, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение.</p>

<p><b>Тема 5. Мир профессий.</b>  <b>Проблема выбора профессии.</b>  <b>Всего 12 часов.</b></p>	<p>1. Прощальная вечеринка.(12ч)</p>	<p>Г/Ч: диалог-расспрос (лучшие и худшие моменты в жизни друг друга), диалог-обмен мнениями (что можно положить в бутерброд), рассказ о том, что произошло в этом году;</p> <p>А/Г: аудирование с выборочным пониманием текста,</p> <p>Г/Ч/П: заполнение пропусков словами в нужной грамматической форме, заполнение анкеты, диалог-расспрос по анкете, поисковое чтение текста Zoe's diary и описание планов Зоуи.</p> <p>Грамматика: The Present Perfect Tense, превосходная степень прилагательных, конструкция to be going to.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.</p> <p>Участвовать в диалого-обмене мнениями, выразить свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выразить согласие/несогласие с ним; выразить сомнение.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>
---	--------------------------------------	--	---

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Печатные пособия	Учебник английского языка «Форвард» М.В,Вербицкая,
------------------	--

	<p>Б.Эббс, Э.Уорел и др. для 5 класса;</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Форвард» М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорел и др. для 5 класса;</p> <p>Тематические картинки;</p> <p>Таблицы по грамматике английского языка;</p> <p>Таблицы по страноведению.</p>
Экранно-звуковые пособия	<p>Аудиоприложение к учебнику английского языка «Форвард» для 5 класса;</p> <p>Аудиоприложение к рабочей тетради к учебнику английского языка «Форвард» для 5 класса;</p>
Технические средства обучения	<p>Компьютер</p> <p>Магнитофон</p> <p>Видеоплеер</p> <p>Телевизор</p> <p>Классная доска с приспособлением для крепления таблиц</p>
Цифровые электронные образовательные ресурсы	<p>и</p> <p>Обучающая программа «Профессор Хиггинс». Английский без акцента.</p> <p>Видеофильм « Путешествие по Лондону»</p>
Учебно-практическое оборудование	<p>Рабочие тетради</p>

## 8. Планируемые результаты изучения английского языка в 5 классе.

### *Говорение.*

#### *Диалогическая речь.*

Учащийся 5-го класса научится вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьником в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.*

Учащийся 5-го класса научится кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование, сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем высказывания - до 8 фраз.*

*Аудирование.*

Учащийся 5-го класса научится воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио и видео тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, полным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.*

*Чтение.*

Учащийся 5-го класса научится читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием (изучающее чтение); с выборочным пониманием интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение);

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-го класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Школьники научатся пользоваться двуязычным словарем.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

*Объем – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем – до 250 слов*

### ***Письменная речь.***

Учащийся 5 – го класса научится

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

*Объем письма – до 50 слов, включая адрес.*

