

## **Пояснительная записка**

1) Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 4 а класса **составлена на основе** авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2012, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования.

2) Настоящая программа по английскому языку **соответствует** основам Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

3) Данная рабочая программа **предназначена** для учащихся 4 а класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33 им. П.А.Столыпина» Энгельсского муниципального района и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

4) **Тип образовательного учреждения** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 им. П.А.Столыпина» Энгельсского муниципального района.

**Основными целями** являются:

- усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;
- создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности.

**Модель выпускника школы I ступени.**

Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- обучающиеся имеют расширенные и углубленные знания по отдельным предметам; умеют работать по заданному алгоритму;
- у обучающихся сформированы умения быстро и осмысленно читать, логически мыслить, сравнивать предметы и отдельные явления; развито внимание и воображение; сформировано умение анализировать ответ;
- умение пользования справочной литературой;
- сформирована убежденность в необходимости охраны природы, заботы о своем здоровье, соблюдении правил личной гигиены, режима дня, желание попробовать свои силы в занятиях по физической культуре и спорту.

Ценностный (нравственный) потенциал:

- обучающиеся сознательно выполняют правила поведения для учащихся, владеют отдельными навыками этикета;
- осознают ценность семьи в своей жизни, понимают ценность дружбы со сверстниками, воспринимают авторитет педагога;
- у обучающихся сформированы представления о честности, доброте, аккуратности, товариществе как о жизненной необходимости, умение различать хорошие и плохие поступки людей;
- у обучающихся воспитана любовь к Родине, к природе родного края, способность ценить традиции семьи, школы, села, гуманность, восприятие мира без агрессии, осознание ценности жизни.

Творческий потенциал:

-выпускник I ступени - творческая, социально активная личность, умеющая объективно оценивать свой труд и труд своих товарищей, творчески проявлять себя в разных видах внеклассной деятельности (выбор кружков по интересам, спортивных секций, участие в коллективных творческих делах и т.п.).

Коммуникативный потенциал:

-учащиеся умеют слушать и слышать других, умеют устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

### **5) Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009 г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

В основе УМК серии «Forward» лежат следующие **принципы обучения**:

- *принцип коммуникативной направленности.* Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- *принцип устного опережения.* На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- *принцип интегративного развития коммуникативных навыков.* На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- *принцип развивающего обучения.* Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *принцип доступности и посильности.* Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- *принцип опоры на родной язык.* Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- *принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.* Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- *принцип диалога культур.* Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- *принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.* В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

## **6) Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.**

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом *основных элементов развивающего образования*. Призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

В структуре УМК серии «Forward» для 4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

### **7) Ожидаемые образовательные результаты:**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

#### ***Говорение***

#### **I. Выпускник *научится*:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

#### **I. Выпускник *научится*:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### **I. Выпускник *научится*:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### ***Письмо***

#### **I. Выпускник *научится*:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция**

***Фонетическая сторона речи***

**I.** Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **I. Выпускник *научится*:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

#### **Выпускник *научится*:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ 20%	Использование проектной деятельности 30%	Использование исследовательской деятельности 20%
1	Новые друзья.	3	4	6	4

2	Компьютерное послание	3			
3	Компьютерный журнал.	4			
4	В дождевом лесу.	6			
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	4			
6	Что ты знаешь о России?	4	5	7	5
7	Найти Джозефа Александра.	3			
8	Столичный город.	5			
9	Едем!	5			
10	Бино приходит на помощь.	4			
11	Лесной ангел.	3			
12	Призрак в тумане.	3	4	6	4
13	Картина на стене.	5			
14	Послание в храме.	4			
15	Где же мистер Биг?	4			
16	Возвращение домой.	7			

### Календарно-тематическое поурочное планирование, 4 класс

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: А — аудирование; Г — говорение; Ч — чтение; П — письмо, ЛЕ – лексические единицы, ГР - грамматика

№	Тема	Тип\формы работы, диагностики и контроля	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия	дата	
1	Новые друзья.	Урок изучения нового	<b>А/Г/Ч:</b> текст о детском лагере New friends. <b>ГР:</b> модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let's..., формы повелительного наклонения. <b>Г:</b> этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? <b>Ч/Г/П:</b> Identity card. Анкета	Развитие навыков использования интернациональных слов. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный)		

2	Удостоверение личности	Урок закрепления знаний	<b>А/Ч/Г:</b> What's his/her nationality? Гражданство и национальность. <b>Ч/Г/П:</b> заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. <b>ГР:</b> порядковые и количественные числительные, зарубежные страны на карте мира, флаги	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентифицирующей карты	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации. Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям		
3	Страны и континенты	Комбинированный урок	<b>А/Ч/Г:</b> этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. <b>Ч/Г:</b> What's your favourite...? Любимые школьные предметы. <b>П:</b> таблица I like it. «Школьное расписание моей мечты»	Освоение суффиксального способа словообразования числительных. Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений составлять таблицы, схемы		
4	Компьютерное послание	Урок изучения нового	<b>А/Г/Ч:</b> A message on the computer. <b>Ч/Г:</b> identity cards. <b>П:</b> названия продуктов, стран. Where do these foods come from? <b>ГР:</b> относительные прилагательные, образованные от стран	Освоение суффиксального способа словообразования существительных –er/-or/-ist Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения		
5	Угроза опасности	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Г/Ч:</b> Who's speaking? Обсуждение identity cards. <b>П:</b> identity card для себя и своего друга. <b>ГР:</b> краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. <b>Ч/Г:</b> Where are the Red Hand Gang?	Развитие навыков орфографически-грамматического письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию		
6	Как найти человека?	Комбинированный урок	<b>А/Г/П:</b> описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? <b>Ч/Г:</b> этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). <b>П:</b> I need help. Просьба о помощи	Развитие фонематического слуха. Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.		
7	Компьютерный журнал	Урок изучения нового	<b>А/Г/Ч/П:</b> A computer magazine. Профессии, выражение своего отношения к профессии. <b>Г/П:</b> характеристика человека. Find the	Развитие навыков употребления конструкции there is/there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения		

			mistake. <b>ГР:</b> глагольный оборот to have got		и умения выбирать факты.		
8	Где используют компьютер	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Ч/Г:</b> диалог-расспрос о работе, профессии. <b>Г:</b> What do you want to be? <b>Ч:</b> рассказ Максима. <b>П:</b> названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple	Развитие навыков орфографически-граммотного письма Развитие навыков употребления фразы I want to be.....	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.		
9	Компьютерные профессии	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Ч/Г:</b> Maxim's letter. рассказ о себе. <b>П:</b> рассказ о работе родителей. <b>ГР:</b> Present Simple (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию		
10	Компьютерные вопросы	Комбинированный урок	<b>А/Ч/Г:</b> Some computers can talk. <b>Ч/Г:</b> Computer game. Инструкция к действию. <b>ГР:</b> глаголы в императиве, предлоги места, направления: at, in, up, over, across, away, through	Развитие навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.		
11	В дождевом лесу	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> In the rain forest. <b>ГР:</b> be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but. <b>П:</b> Who were they? Знаменитые люди прошлого.	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков прогнозирования. Развитие умений составлять таблицы, схемы		
12	Где ты был вчера?	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Г:</b> описание животных <b>А/Г/Ч:</b> сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос: игра в детектива. <b>П:</b> описание рисунков <b>ГР:</b> to be в Past Simple, there is/there are, мн.ч. сущ-ных	Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.		
13	Почему не смеется дикобраз?	Комплексное применение знаний и умений	<b>А/Г/Ч:</b> диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). <b>Г/П:</b> Where were you? Распорядок дня. Dasha's and Lera's day. <b>ГР:</b> to be в Present Simple и Past Simple (сопоставление), предложения с but.	Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.		
14	Опишите	Комплексное	<b>А/Ч/Г:</b> песня Why can't a porcupine	Развитие навыков орфографически-	Развитие		

	животное	применение знаний и умений	smile? Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. ГР: модальный глагол can, оборот to have got	грамотного письма Развитие навыков составления идентификационной карты	навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа		
15	Лексико-грамматический тест №1	Урок контроля и коррекции знаний		Контроль лексико-грамматических навыков	Развитие навыков прогнозирования по иллюстрациям. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи.		
16	Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу			
II четверть – 16 часов							
17	Что ты знаешь о дождевых лесах?	Урок изучения нового	<b>A:</b> What do you know about rain forests? <b>Г:</b> Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? <b>П:</b> «Откуда что берётся?» <b>Ч/П:</b> письмо Максима Сэму. <b>ГР:</b> Past Simple	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов			
18	Солнечный цветок	Урок изучения и применения знаний	<b>A/Г:</b> Pitcher plants. Описание растения по картинке. <b>Ч/П:</b> Dasha's diary. <b>ГР:</b> Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense, конструкция there is/there are	Развитие навыков употребления конструкции there is/there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.		
19	Странные животные	Комбинированный урок	<b>A/Г:</b> Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен	Развитие навыков прогнозирования		

			степени. П/Г: «исследование» How tall are you and your friends? ГР: игра What is it? Present Simple	Past и Present Simple, степени прилагательных	содержания текста по фотографиям Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.		
20	Что ты знаешь о России?	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> What do you know about Russia? Природа и животный мир России. <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных. <b>Ч/Г/П:</b> календарь, диалог о временах года, описание России	Развитие навыков орфографически-граммотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения		
21	Дикие животные России	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Ч/Г/П:</b> Wild animals of Russia. <b>Г:</b> Which animal is bigger? <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных множественное число сущ-ных	Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во множественном числе	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.		
22	Мой родной город	Комбинированный урок	<b>А/Г/Ч:</b> What do you know about Russia? <b>Ч/П:</b> Dasha's letter. Описание города <b>ГР:</b> to be в Present Simple и Past Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.		
23	Найти Джозефа Александра	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> Find Joseph Alexander. <b>ГР:</b> Let's go by..., Shall we go by...? <b>А/Г:</b> What time does the train leave? Часы и время <b>П:</b> What do you need to do this?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время» Освоение конструкций Let's go by..., Shall we go	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения		
24	Когда отходит поезд?	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Г:</b> How shall we go? <b>ГР:</b> конструкции Let's go by.../to... <b>Г:</b> игра Let's do it!/What must she do? <b>ГР:</b> must, повелительное наклонение, <b>П:</b> Timetable.	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.		
25	Расписание поездов	Комбинированный урок	<b>А/Г:</b> Here in our town. <b>А/П:</b> разговор по телефону I'm coming to England tomorrow. <b>Г:</b> «Куда пойти и как туда добраться?». <b>ГР:</b> вопросительные	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков		

			предложения		ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.		
26	Столичный город - Лондон	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> Capital city. Описание города, <b>ГР:</b> предлоги next to, on the side of, in, near. <b>Г:</b> What do the signs mean? Дорожные знаки. <b>П:</b> What can you do in London?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы		
27	Как добраться до площади Ленина?	Комбинированный урок	<b>А/Г:</b> Can you tell me the way to..., please? Указание пути. <b>Ч/Г:</b> описания города Our town. <b>ГР:</b> обороты there is/there are, to have got. <b>П:</b> Where must Rob go?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. Развитие навыков употребления конструкции there is/there are..., have	Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.		
28	Экскурсия по Лондону	Урок комплексного применения знаний	<b>А/Г:</b> экскурсия по Лондону, основные достопримечательности <b>А/Г/Ч:</b> Amy talks about her town. Описание города. <b>П:</b> план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон» Оработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.		
29	Московские достопримечательности	Урок комплексного применения знаний	<b>А/Ч/Г:</b> Moscow. достопримечательности столицы России. <b>Ч/Г:</b> местонахождении достопримечательностей <b>ГР:</b> предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. <b>П:</b> мой города	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Москва» Освоение предлогов места left/right, in the middle of/opposite	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.		
30	Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение)	Урок комплексного применения знаний	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.		
31	Лексико-граммати	Урок контроля и коррекции знаний		Контроль лексико-грамматических навыков			

	-ческий тест №2						
32	Работа над ошибками и подведение итогов 2 четверти	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера			
III четверть – 20 часов							
33	Мы спешим на помощь	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? <b>ГР:</b> to be going to, предлоги in, to, with, on <b>Ч/П:</b> Ben's letter. <b>Ч/Г:</b> What do you know about an ancient town Pompeii?	Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth... Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование»			
34	На каникулы в Помпеи	Комбинированный урок	<b>А/Г:</b> What do they need? <b>Ч/Г:</b> Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? <b>ГР:</b> вопросительного слова why и союза because. <b>Г:</b> игра On safari in Africa. <b>П:</b> Write your list (список необходимых вещей)	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения		
35	Планы на зимние каникулы	Комбинированный урок	<b>А/Ч:</b> Песня Whenever you go on a journey. <b>П/Г:</b> My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? <b>Г:</b> Winter holiday plans.	Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы» Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth...	Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.		
36	Бино спешит на помощь	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> Beano comes to the rescue. <b>ГР:</b> Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы <b>Ч/Г:</b> Kate's diary.	Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголы в Past Simple.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию		
37	Дневник	Комбинированный	<b>Ч/Г:</b> Nikita's letter. <b>ГР:</b> Н	Развитие навыков употребления	Развитие		

	Кейт	урок	неправильные глаголы to be и to do в Past Simple, неопределённая форма глагола. Vera's plan. Обсуждение плана. <b>А/П:</b> аудиотекст A story of Krakatoa.	глаголов to be и to do в Past Simple Навыки произношения -ed в Past Simple	умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения		
38	Найти сокровища по карте	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Ч/Г:</b> Find the treasure. <b>ГР:</b> Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. <b>П/Г</b> Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте.	Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с иллюстрациями		
39	Лесной ангел	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> The Angel of the Forest. <b>ГР:</b> Past Simple неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени	Развитие навыков составления идентификационной карты Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа		
40	Сравни героев	Комбинированный урок	<b>Ч/Г:</b> The Pink Parrot Gang. <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных. Who are they? <b>Г:</b> Measure the people in your class. Составление таблицы роста. <b>А/П:</b> Write the names. <b>П:</b> заполнение анкеты.	Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than.../shorter than, степени сравнения прилагательных	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения		
41	Сафари-парк	Урок изучения и применения знаний	<b>Ч/Г:</b> A garden safari. Описание животных. <b>ГР:</b> to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, <b>Ч/П:</b> Dasha's posters. <b>А/Г:</b> What did Bernard see? <b>П:</b> Ben's letter. <b>Г:</b> игра River valley.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию		
42	Призрак в тумане	Урок изучения нового	<b>А/Ч:</b> A shape in the mist. <b>ГР:</b> сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. <b>П:</b> Can you remember? <b>Ч/Г:</b> Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма».	Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений составлять таблицы, схемы		
43	А чего боишься ты?	Комбинированный урок	<b>А/Г:</b> диалог What do they like doing? <b>ГР:</b> союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be	Знакомство с конструкцией like + ing. Сочетание глагола to get с прилагательными	Развитие умений прогнозировать текст по первым		

			afraid of.Г: диалог-расспрос Do you like..?		строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения		
44	Московские улицы	Урок изучения и применения знаний	<b>А/П:</b> Hobbies. <b>Ч:</b> Sveta's hobby. <b>Ч/Г:</b> Which ... is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Рассказ о достопримечательностях родного города		Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.		
45	Картина на стене	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> The painting on the wall. <b>А/Г/П:</b> What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like.... <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос «Кто, где?». <b>Ч/П:</b> Zack's diary. <b>ГР:</b> отрицательная форма глаголов в Past Simple	Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения		
46	Привет из пещерного века	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Ч/Г:</b> Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. <b>Ч/Г:</b> Whose pictures are they? <b>ГР:</b> Past Simple Tense неправильных глаголов, конструкция It looks like...	Знакомство с конструкцией It looks like... Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения		
47	Русские сказки	Комбинированный урок	<b>А/Ч/Г:</b> Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. <b>Ч/Г/П:</b> «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Развитие навыков составления идентификационной карты Специальные вопросы с whose, who, what, where.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа		
48	Великие русские художники	Урок подготовка к проекту	<b>Ч/Г/П:</b> «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. <b>ГР:</b> отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.		
49	Мой любимый художник	Урок – защита проекта	<b>П/Г:</b> Рассказ о любимой знаменитой картине	Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство»	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.		
50	Повторение и подготовка к	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для		

	контроль ной работе (обобщаю щее повторен ие)				аргументированного ответа		
51	Лексико- граммати- ческий тест №3	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков			
52	Работа над ошибками и подведен ие итогов 3 четверти	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного материала, работа над ошибками	Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера			
<b>IV четве рть – 16 часо в</b>							
53	Послание в храме	Урок изучения нового	<b>А/Г/Ч:</b> The message in the temple. <b>ГР:</b> Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему <b>Ч:</b> Jill's letter. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра.	Знакомство с формами Future Simple. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple			
54	Давай-ка сходим к доктору	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Г:</b> What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? <b>Г:</b> диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. <b>ГР:</b> Future Simple <b>Ч/П:</b> Yes/No. Выбор ответа	Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прил-ных.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения		
55	Что же будет в будущем ?	Комбинированный урок	<b>Ч/Г:</b> What will the world of the future be like? <b>ГР:</b> утвердительная и отрицательная формы Future Simple <b>Г/П:</b> обсуждение рисунка The world of the future. What did they use long ago?	Употреблять глагол to be с not во Future Simple Соотносить графический и звуковой образы слов	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения		

56	Я бы хотел...	Урок изучения нового	<b>Г:</b> Where would you like to go? <b>ГР:</b> конструкция I'd like to.... предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. <b>Ч/Г:</b> разговор с Беном. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра Nikita's questions.	Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I'd like to..., предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа		
57	Где же мистер Биг?	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Г/Ч:</b> Where is Mr Big? <b>А/Г:</b> What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. <b>П:</b> A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения		
58	Кто плохо себя ведет?	Комбинированный урок	<b>А/Г:</b> Litter in the park. <b>Ч/Г:</b> Who dropped the litter? Don't throw away. <b>ГР:</b> определённый и неопределённый артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предложения	Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения		
59	Песня дельфина	Урок изучения нового	<b>А:</b> The dolphin song. Обсуждение рисунка. <b>Ч/Г:</b> True/false sentences. <b>ГР:</b> вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. <b>П/Г:</b> A predictions game. <b>П:</b> Подбор рифмы	Употреблять вопросительные предложения с where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.		
60	Поиграем вместе?	Урок изучения и применения знаний	<b>А/П:</b> Zack is talking to a policeman. <b>ГР:</b> Past Simple, отрицания в Past Simple и Future Simple, наречия yesterday и tomorrow. <b>Г:</b> игра I didn't do things wrong yesterday. <b>Ч/Г:</b> Giraffes can grow to tall.	Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow	Развитие умений составлять таблицы, схемы		
61	Возвращение домой	Комбинированный урок	<b>А/Г/Ч:</b> Going home. <b>ГР:</b> глаголы в Present, Past, Future Simple <b>Ч/Г:</b> Which is Mr Big's island? <b>П:</b> вопросы по тексту. <b>Г:</b> игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова	Степени сравнения прилагательных. Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа		
62	Лекарственные растения	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Ч/Г:</b> Kate's interview. <b>А/Ч:</b> The rosy perwinkle. <b>Г:</b> What's Beano doing? <b>Ч:</b> Kate's letter. <b>А/П:</b> What do you hope will happen? <b>ГР:</b> Future Simple, have to.	Знакомство с оборотом have to. Написание предложений во Future Simple Tense	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения		
63	Растения тропического леса	Комбинированный урок	<b>А/Ч/Г:</b> Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> Beano has to/Kate must. Hieroglyphs. <b>Г:</b> сопоставление	Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо действия с оборотом have	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять		

			предложений. П/Г: Last year, this year, next year.	to	основную мысль текста.		
64	Повторение и подготовка к контрольной работе	Урок комплексного применения знаний	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения		
65	Повторение и подготовка к контрольной работе	Урок комплексного применения знаний	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике			
66	Лексико-грамматический тест №4	Урок контроля и коррекции знаний	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	Контроль лексико-грамматических навыков			
67	Работа над ошибками и подведение итогов 4 чет-ти	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль навыков диалогов этикетного характера			
68	Обобщение и подведение итогов года	Урок систематизации и обобщения знаний	Повторение материала изученного в 4-м классе				

## **Информационно-методическое обеспечение УМК**

«FORWARD Английский язык» для 4 класса состоит из:

- учебника
  - рабочей тетради
  - аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради
  - программы для 2-4классов
1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
  2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
  3. Вербицкая М.В. и др.
  4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

### **Литература для учителя**

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
5. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004.
6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
7. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.
8. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат»,2005.
10. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.