**Русский язык**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по русскому языку для 3 класса** разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений» Начальные классы» в 2- х частях, часть 1. составители сборника программы: Т. В. Игнатьева, Л. А Вохмянина, авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва, 2002 г.), стр. 115-118, Рабочая программа адаптирована к требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и на основе « Программы по русскому языку для начальных классов»

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем русского языка.

**Задачи:**

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и гра­фики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечи­вающих восприятие, воспроизведение и создание собст­венных высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение и уточнение словаря, умение пользо­ваться словарями разных типов и ряд других задач, на­правленных на эстетическое, эмоциональное, нравствен­ное развитие школьника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

**Рабочая программа рассчитана** на - 170 часов в год В неделю 5 часов.

Для реализации программного содержания используется учебник *Рамзаевой Т.Г.* (Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 ч. )

Содержание программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В 3 классе происходит формирование основных понятий курса: **части речи** (имя существительное, имя прилагательное, глагол), **значимые части слова** (корень, приставка, суффикс, окончание), **предложение, словосочетание, текст**. Учащиеся изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними. На основе знаний состава слова в 3 классе производится формирование **навыков** **правописа­ния** безударных гласных, глухих, звонких и непроизноси­мых согласных в корне слова, а также навыков правопи­сания приставок.

Языковой материал представлен в программе следующими **содержательными линиями:** фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

**Распределение часов по теме курса**:

**Повторение (16 ч)** Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв **е, ё, ю, я.** Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный **ь** и **ъ**  - показатель мягкости согласных. Сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.** Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

**Предложение. Словосочетание (12 ч).** Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Текст (3 ч**) Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов **и, а, но,** текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

**Состав слова (66 ч).** Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-. Вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)

**Лексика** Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

**Части речи (63 ч)** Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

**Имя существительное** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

**Имя прилагательное** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

**Глагол** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

**Текст. Развитие связной речи.** Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

**Повторение изученного за год (10 ч)** Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ь* и *ъ*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, молоко, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

● части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

● части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

● члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

***Обучающиеся должны уметь:***

● грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ* , непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения )точка, вопросительный и восклицательный знаки);

● производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

● подбирать однокоренные слова разных частей речи;

● распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);

● изменять имена существительные по числам;

● склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

● изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

● изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;

● распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

● устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

● распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

● производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

● интонационно правильно произносить предложения;

● писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

● определять тему и основную мысль текста;

● делить текст на части, соблюдать красную строку;

● устанавливать связь между частями текста;

● делить текст на части, соблюдать красную строку;

● устанавливать связь между частями текста;

● устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

● озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

● распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;

● писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

● составлять устный ответ-рассуждение.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | раздел | всего  часов | Диктанты | Контрольное списывание |
| 1 четверть | Повторение. | 16 ч. |  |  |
| Предложение. Словосочетание | 12 ч. |  |  |
| Текст. | 3 ч. |  |  |
| Состав слова. | 14 ч. | 1 |  |
| **Всего: 45** |  |  |
| 2 четверть | Состав слова | 35 ч. | 1  1  1 | 1 |
| **Всего: 35 ч**. |
| 3 четверть | Состав слова | 17 ч. | 1 |  |
| Части речи | 33 ч. | 1 | 1 |
|  | **Всего: 50 ч.** |  |  |
| 4 четверть | Части речи | 30 ч. | 2 |  |
| Повторение изученного за год | 10 ч. | 1 | Изложение 1 |
| Всего: 40 ч. |
|  | **Всего: 170 ч.** | **Всего: 9** | **Всего: 3** |

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема раздел. Тема урока.** | **Кол- во**  **часов** | | **Дата** | | | | | **Коррекционная направленность** | | | | **Деятельность учащихся** |
| **План** | | **По факту** | | |
| 1. | **Повторение изученного во 2 классе.** | 16 ч. | | 3.09 | |  | | | Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов. Развитие слуховой памяти. внимания и речи через воспроизведение.  Слова с непроверяемым написанием: **до свидания** | | | | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках |
| Текст, предложение, слово как единицы речи. | 1ч. | |
| 2. | Текст – единицы языка и речи. | 1ч. | | 4.09 | |  | | | Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос. | | | | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку  содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** |
| 3. | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов | 1ч. | | 5.09 | |  | | | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по  слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило.  Слова с непроверяемым написанием: **горох, земляника** | | | | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. **Определить** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. |
| 4. | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. | 1ч. | | 6.09 | |  | | | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по  слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило.  Слова с непроверяемым написанием: горох | | | | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. **Определить** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. |
| 5. | Имена собственные. Заглавная буква. | 1ч. | | 7.09 | |  | | | Слова с непроверяемым написанием: **Красная площадь** | | | | **Выбират**ь имена собственные, составлять текст с выбранными именами собственными. |
| 6. | Однокоренные слова. | 1 ч. | | 10.09 | |  | | | Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики. | | | | **Распознавать** однокоренные слова, выделять в них корень.  **Различать**, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова омонимичными корнями. |
| 7. | Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я. | 1ч. | | 11.09 | |  | | | Слова с непроверяемым написанием**: коллектив** | | | | **Различать** слово и слог, звук и букву |
| 8. | Слово и слог. Перенос слов. | 1ч. | | 12.09 | |  | | | Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики. | | | | **Различать** слово и слог, звук и букву, перенос слов. |
| 9. | Мягкий знак-показатель мягкости согласных. | 1ч. | | 13.09 | |  | | | Развивать мышление через умение применять правило.  Слова с непроверяемым написанием: **месяц**. | | | | **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
| 10 | . Мягкий знак-показатель мягкости согласных. Разделительный | 1ч. | | 14.09 | |  | | | Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики. Слова с непроверяемым написанием: **коллектив** | | | | Различать слово и слог, звук и букву.  Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов» Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно *(компьютер).*  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. |
| 11. | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт. | 1ч. | | 17.09 | |  | | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности операций анализа и синтеза. | | | |
| 12. | Разделительный мягкий знак ь. | 1ч. | | 18.09 | |  | | | коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувств; | | | | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  .  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложения.  **Обосновывать з**наки препинания в конце предложения.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать и составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте. |
| 13. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 ч | | 19.09 | |  | | | Слова с непроверяемым написанием**: месяц** | | | |
| 14. | **Стартовая контрольная работа по теме «Повторение» за 2 класс** | 1ч | | 20.09 | |  | | | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | | | |
| 15. | Работа над ошибками  Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 ч | | 21.09 | |  | | | Слова с непроверяемым написанием**: малина** | | | |
| 16 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двухсложных словах. | 1ч | | 24.09 | |  | | | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | | | |
| 17. | **Предложение. Словосочетание**  Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | **12ч**  1 ч. | | 25.09 | |  | | | Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов. Развитие слуховой памяти. | | | |
| 18. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Связь между заголовком и концовкой текста. | 1ч | | 26.09 | |  | | | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр,  предметов, расположенных в определённом порядке | | | |
| 19. | Восклицательные предложения | 1ч. | | 27.09 | |  | | | Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. | | | |
| 20. | Предложения по цели высказывания и интонации. | 1ч. | | 28.09 | |  | | | Развитие логического мышления посредством исправления ошибок  изображенных на картинках. Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. | | | |
| 21. | Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении. | 1ч. | | 1.10 | |  | | | Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. | | | |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1ч. | | 2.10 | |  | | | Слова с непроверяемым написанием: **Жёлтый, крестьяне** | | | |
| 23. | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Связь слов в предложении. | 1ч. | | 3.10 | |  | | | Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики. | | | | **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам».  **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе  заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения  предложение по членам разбирать предложение по членам.  Составлять из двух простых предложений одно сложное. |
| 24. | Текст, предложение, слово – единицы речи. Словосочетание | 1ч. | | 4.10 | |  | | | Развитие устной речи через умение составлять текст  Слова с непроверяемым написанием**: помидор** | | | | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку  содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |
| 25. | Обобщение знаний о предложении и словосочетании. | 1ч. | | 5.10 | |  | | | Развитие устной речи через умение составлять текст | | | |
| 26 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании.  Главное и зависимое слово в словосочетании | 1ч. | | 8.10 | |  | | |  | | | |
| 27.  28 | Текст единица языка и речи. Сочинение по картине Ю. Левитана «Золотая осень». | 2ч. | | 9.10  10.10 | |  | | | Развитие устной речи через умение составлять предложения по картине. | | | |
| 29 | **Текст**  Текст. Тема текста | **3ч.**  1ч. | | 11.10 | |  | | | Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов | | | |  |
| **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку  содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** |
| 30 | Тема текста. Основная мысль текста. | 1ч. | | 12.10 | |  | | | Развитие устной речи через умение составлять текст. | | | |
| 31 | Обобщение. Заголовок текста. | 1ч. | | 15.10 | |  | | | Развитие устной речи через умение составлять предложения. | | | |
| 32 | **Состав слова**  Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов). | **14 ч**  1ч. | | 16.10 | |  | | | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр,  предметов, расположенных в определённом порядке определённом порядке | | | |
| 33 | Написание корня в однокоренных словах | 1ч. | | 17.10 | |  | | | Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. | | | | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения окончания.  **Объяснять** окончания и предлога в предложении. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова *с* помощью приставки или суффикса. |
| 34 | Понятие об окончании и его роль в в речи. | 1ч. | | 18.10 | |  | | | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр,  предметов, расположенных в определённом порядке | | | |
| 35 | Роль окончания и предлога в предложении. | 1ч. | | 19.10 | |  | | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза) | | | |
| 36 | Сочинение по серии картинок  « Неожиданный гол» | 1ч. | | 22.10 | |  | | | Развитие устной речи через умение составлять предложения по картине. Слова с непроверяемым написанием**: погода** | | | | **Рассматривать** картинки, высказывать своё отношение к картине.  **анализировать** содержание. Составлять по картине описательный текст. |
| 37 | Подбор и написание однокоренных слов. | 1ч. | | 23.10 | |  | | | Коррекция и развитие памяти | | | |
| 38 | Общее понятие о приставке, суффиксе. | 1ч. | | 24.10 | |  | | | Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. | | | | **Формулировать** определения приставки и суффикса.  **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове.  **Выделять** в словах приставки и суффиксы.  **Образовывать** слова  **Выделять** в словах приставки и суффиксы.  **Образовывать** слова *с* помощью приставки. И суффикса. |
| 39 | Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова. | 1ч. | | 25.10 | |  | | | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр,  предметов, расположенных в определённом порядке | | | |
| 40 | Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффикса | 1ч. | | 26.10 | |  | | | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр,  предметов, расположенных в определённом порядке. Игра «Доскажи словечко» | | | |
| 41. | Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки | 1ч. | | 29.10 | |  | | Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов Игра « Любопытный» | | | | |
| 42 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу. | 1ч. | | 30.10 | |  | | Слова с непроверяемым написанием: **молоток, корабль, дорога.** | | | | | **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова *с* помощью приставки или суффикса. |
| 43 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова»** | 1ч. | | 31.10 | |  | | . Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. | | | | |  |
| 44 | Структура текста. Изложение текста по вопросам « Не смей! » | 1 ч. | | 1.11 | |  | | Развитие устной речи через умение составлять предложения по картине. Слова с непроверяемым написанием | | | | |  |
| 45 | Закрепление пройденного материала.  Работа над ошибками | 1ч. | | 2.11 | |  | | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение | | | | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
|  | **Конец 1 четверти** | **45 ч** | |  | |  | |  | | | | |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п\п** | **Тема раздел. Тема урока.** | | **Кол- во**  **часов** | | **План** | | **По факту** | | | **Коррекционная направленность** | | **Деятельность учащихся** | |
| .  1. | **Состав слова** | | **35 ч** | | 12.11 | |  | | | Слова с непроверяемым написанием**: тарелка, кастрюля, стакан.** | | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | |
| **Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне**  Правописание безударных гласных, парных согласных в корне | | 1ч. | |
| 2. | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. | | 1ч. | | 13.11 | |  | | | Развитие логического мышления посредством исправления ошибок. | |
| 3. | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. | | 1ч. | | 14.11 | |  | | | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке. | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста,  **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  Работать с орфографическим словарём:  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой. | | |
| 4 | Написание слов с парными согласными | | 1ч. | | 15.11 | |  | | |  |
| 5. | Изложение по рассказу Соколова- Миткова  « В берлоге » | | 1ч. | | 16.11 | |  | | | Развитие устной речи через умение составлять предложения. |
| 6. | Написание слов с парными согласными. Работа над ошибками | | 1ч. | | 19.11 | |  | | | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувств) |
| 7. | Написание слов с парными согласными. | | 1ч. | | 20.11 | |  | | |
| 8. | Написание слов с парными согласными. | | 1ч. | | 21.11 | |  | | | Коррекция творческого развития. |
| 9. | **Диктант по теме «Парные согласные в корне»** | | 1ч. | | 22.11 | |  | | | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | |
| 10. | Работа над ошибками. | | 1ч. | | 23.11 | |  | | | Коррекция и развитие орфографической зоркости |
| 11. | **Правописание слов с проверяемой безударной гласной.**  Безударные гласные в корне слова. | | 1ч | | 26.11 | |  | | | Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.    **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | |
| 12 | Правило проверки безударных гласных в корне. | | 1ч. | | 27.11 | |  | | | Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, слога. |
| 13. | Обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне. | | 1ч. | | 28.11 | |  | | | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука. |
| 14. | Сочинение «Зимние забавы детей» | | 1ч. | | 29.11 | |  | | | Развитие устной речи через умение составлять предложения. | **Составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к сочинению ». | | |
| 15. | Работа над ошибками | | 1ч. | | 30.11 | |  | | | Развитие устной речи через умение составлять предложения | **Редактировать** предложения с безударными гласными в корне. | | |
| 16. | Проверка безударных гласных. | | 1ч. | | 3.12 | |  | | | Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием: **Ракета, работа**  Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова изученными орфограммами. | | |
| 17. | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне | | 1ч. | | 4.12 | |  | | | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. |
| 18. | Изложение повествовательного текста.  «Заботливый зверек» | | 1ч. | | 5.12 | |  | | | Развитие устной речи через умение составлять предложения | **Составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. | | |
| 19. | Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова | | 1ч. | | 6.12 | |  | | | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений. | **Оценивать** результаты выполненного задания. | | |
| 20. | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | | 1ч. | | 7.12 | |  | | | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувств) | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки | | |
| 21. | **Диктант по теме «Безударные гласные в корне»** | | 1ч. | | 10.12 | |  | | |  | **Оценивать** результаты выполненного задания. | | |
| 22 | Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне. | | 1ч. | | 11.12 | |  | | | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука. | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова изученными орфограммами. | | |
| 23. | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне | | 1ч. | | 12.12 | |  | | | Коррекция внимания Игра « Самый внимательный» |
| 24. | Правописание слов с двумя безударными гласными. | | 1ч. | | 13.12 | |  | | | Слова с непроверяемым написанием: **осина** | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова изученными орфограммами | | |
| 25. | Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне | | 1ч. | | 14.12 | |  | | | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука. |
| 26. | Правописание слов с двумя безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне | | 1ч. | | 17.12 | |  | | | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука. |
| 27. | **Контрольное списывание по теме: «Слова с двумя безударными гласными в корне»** | | 1ч. | | 18.12 | |  | | | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. | **Оценивать** результаты выполненного задания. | | |
| 28. | Работа над ошибками. Упражнение в анализе и составлении текста-описания « Сорока» | | 1ч. | | 19.12 | |  | | | Развитие устной речи через умение составлять предложения | **Подробно** излагать содержание повествовательного текста. | | |
| 29. | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**  Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. | | **.**  1ч. | | 20.12 | |  | | | Слова с непроверяемым написанием: **праздник** | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно  написанные слова и **исправлять** ошибки.  Работать с орфографическим словарём ;  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | |
| 30. | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | 1ч. | | 21.12 | |  | | | Слова с непроверяемым написанием: **Чувство** |
| 31. | Правописание слов с непроизносимыми согласными | | 1ч. | | 24.12 | |  | | | Слова с непроверяемым написанием: **здравствуй** |
| 32. | **Административная контрольная работа по теме «Непроизносимые согласные»** | | 1ч. | | 25.12 | |  | | | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку |
| 33. | Проверка слов с непроизносимыми согласными из диктанта. Работа над ошибками | | 1ч. | | 26.12 | |  | | | Развитие логического мышления посредством исправления ошибок допущенных в диктанте |
| 34. | Проверка слов с непроизносимыми согласными из диктанта. Работа над ошибками | | 1ч. | | 27.12 | |  | | | Развитие логического мышления посредством исправления ошибок допущенных в диктанте. Слова с непроверяемым написанием: **лестница, метро** |
| 35. | Обобщение правил о правописании корня. | | 1ч. | | 28.12 | |  | | | Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать  на вопросы учителя. |
| **Конец 2 четверти 35 часов. Конец первого полугодия 80 часов.** | | | | | | | | | | | | | |

**Третья четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздел. Тема урока.** | **Кол- во**  **часов** | **Дата** | | **Коррекционная направленность** | **Деятельность учащихся** |
| **План** | **По факту** |
| 1. | **Состав слова** | **17 ч**. | 10.01 |  | Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать  на вопросы учителя. | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными  орфограммами. |
| **Обобщение правил о правописании корня.**  Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | 1 ч. |
| 2. | Упражнение в написании корня. |  | 11.01 |  |  |
| 3. | Обобщение знаний о правилах правописания корня. |  | 14.01 |  |  |
| 4. | Изложение с использованием памятки  « Знакомые следы» | 1 ч. | 15.01 |  | Развитие устной речи через умение составлять предложения. |
| 5. | **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками**.  Приставка – значимая часть слова | 1ч | 16.01 |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувств; |
| 6. | Правописание приставок. | 1ч. | 17.01 |  | Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие слухового внимания посредством игр | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  . |
| 7. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1ч. | 18.01 |  | Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Слова с непроверяемым написанием | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  Работать с орфографическим |
| 8.  9. | Написание приставок и безударных гласных в корне | 2ч. | 21.01  22.01 |  | Развивать мышление через умение применять правило |
| 10. | Обучающее изложение» Алёшкина яблоня» | 1ч. | 23.01 |  | Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики. |
| 11. | Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок. | 1ч. | 24.01 |  | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по  слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило. | словарём.  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой |
| 12.  13. | **Разделительные ь и ъ знаки.**  Разделительный твердый знак. | 2ч | 25.01  28.01 |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза) | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 14. | Ь и ъ разделительные знаки. | 1 ч. | 29.01 |  | Правописание слов Ь и ъ разделительные знаки | **Произносить** и слушать слова с разделительным и твердым знаком.  **Устанавливать** в чем особенность их произношения |
| 15. | Написание слов с разделительными ь и ъ. | 1 ч. | 30.01 |  | Развитие логического мышления посредством исправления ошибок допущенных в диктанте. | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** текст по рассказу. |
| 16. | Текст – повествование. Изложение повествовательного текста. | 1ч. | 31.01 |  | Слова с непроверяемым написанием: |
| 17. | . **Контрольное списывание по теме: ч« Разделительный мягкий и твердый знак»** | 1ч. | 1.02 |  |  |
| 18. | **Части речи** | **33ч.** | 4.02 |  | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над частями речи | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. |
| Понятие о частях речи. |  |
| 19. | Общее понятие о местоимении как части речи. | 1ч. | 5.02 |  | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над частями речи | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение местоимений. |
| 20 | Части речи и члены предложения. | 1ч. | 6.02 |  | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над частями речи | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. |
| 21. | Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам. | 1ч. | 7.02 |  | Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики. |
| 22. | Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и плану. | 1ч. | 8.02 |  | Развитие связной и письменной речи в процессе составления рассказа по серии картинок. | **Составлять** устный и письменный рассказ по картинке. |
| 23 | **Имя существительное.**  Имя существительное. | 20  1ч. | 11.02 |  | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над частями речи | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи,  **определять** лексическое значение имён существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные |
| 24. | Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? Что? | 1 ч. | 12.02 |  | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над частями речи. |
| 25. | Обучающее изложение Яхта « Спасибо» | 1ч | 13.02 |  | Совершенствование синтаксического строя речи. | **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. |
| 26. | Работа над ошибками.  Большая буква в именах собственных. | 1ч. | 14.02 |  | Слова с непроверяемым написанием: **спасибо.** | **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Наблюдать** над толкованием значения некоторых имён. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных |
| 27. | Род имен существительных | 1ч. | 15.02 |  | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над именем существительным. | **Определять** род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. |
| 28 | Род имен существительных в ед. и мн.ч. | 1ч. | 18.02 |  | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над именем существительным. | **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён  существительных.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. |
| 29. | Род имен существительных в косвенных падежах. | 1ч. | 19.02 |  | Формирование навыка культуры речи: норм согласования. | **Определять** род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать**  правильность определения рода. |
| 30. | Родовые окончания имен существительных | 1ч. | 21.02 |  | Развивать фонематический слух. Грамотно писать слова с изученными правилами. Употреблять слова в зависимости от их лексического значения |
| 31 | Сочинение по рисункам и вопросам  « Дружная работа» | 1ч. | 22.02 |  | Развитие связной и письменной речи в процессе составления рассказа. | **Составлять** устный и письменный рассказ. |
| 32. | Изменение имен существительных по числам | 1ч. | 25.02 |  | Грамотно писать слова с изученными правилами. Употреблять слова в зависимости от их лексического значения | **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия  падежей. |
| 33. | Изменение имен существительных по числам и определении рода | 1ч. | 26.02 |  | Слова с непроверяемым написанием: кровать, тарелка | **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  **Определять** падеж имён существительных |
| 34. | Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении). | 1ч. | 27.02 |  | Совершенствование познавательных процессов памяти при изучении склонений имен существительных | **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. |
| 35. | Склонение имен существительных и распознавании падежей | 1ч. | 28.02 |  | Развивать фонематический слух. Грамотно писать слова с изученными правилами. Употреблять слова в зависимости от их лексического значения. | **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме  **Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). |
| 36 | Определение падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в Им.п | 1ч. | 1.03 |  | Совершенствование познавательных процессов памяти при изучении склонений имен существительных. | **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. |
| 37. | Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор по членам предложения. | 1 ч. | 4.03 |  | Совершенствование познавательных процессов памяти при изучении склонений имен существительных | **Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.) |
| 38. | Изложение. «Длиннохвостые разбойники» | 1ч. | 5.03 |  | Развитие связной и письменной речи в процессе составления рассказа. | **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному. |
| 39 | Ь на конце существительных после шипящих. Работа над ошибками. | 1ч. | 6.03 |  | Развивать фонематический слух. Грамотно писать слова с изученными правилами. Употреблять слова в зависимости от их лексического значения. | **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. |
| 40 | Написание слов с шипящими на конце. | 1ч. | 7.03 |  | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над именем существительным. | **Правильно употреблять** в речи словосочетания с шипящими на конце. |
| 41 | **Диктант по теме «Имя существительное»** | 1 ч. | 11.03 |  | Грамотно писать слова с изученными правилами. | **Записыват**ь текст под диктовку и **проверять написание.** |
| 42 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных. | 1 ч. | 12.03 |  | Грамотно писать слова с изученными правилами. Употреблять слова в зависимости от их лексического значения | **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. |
| 43. | **Имя прилагательное.**  Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1ч. | 13.03 |  | Обогащение словарного запаса именам прилагательными. |
| 44. | Связь имен прилагательных с именами существительными | 1ч. | 14.03 |  | Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными. | **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;  **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении тексте подбирать к слову антонимы и синонимы **находить** в них необходимую информацию о слове. |
| 45. | Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы | 1 ч. | 15.03 |  | Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными |
| 46. | Изменение имен прилагательных по родам. Анализ сочинений. | 1ч. | 18.03 |  | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся именам прилагательными. | **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода  имени существительного. |
| 47. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1ч. | 19.03 |  | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся именам прилагательными. | **Изменять** имена прилагательные по родам в Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными единственном числе.  **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и  имён существительных. |
| 48. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1ч. | 20.03 |  | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся именам прилагательными | **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных  **в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь.*** |
| 49. | Изменение имен прилагательных по числам | 1 ч. | 21.03 |  | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся именам прилагательными | **Определять** форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |
| 50 | **Диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1ч. | 22.03 |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы навыков самоконтроля. | **Оценивать** результаты выполнения задания. |
|  | **Конец 3 четверти 50 часов.** |  |  |  |  |  |

**Четвёртая четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема раздел. Тема урока.** | **Кол- во**  **часов** | **Дата** | |  | **Деятельность учащихся** |
| **План** | **По факту** |
| 1. | **Имя прилагательное**  Правописание окончаний прилагательных во мн. ч. | 1ч. |  |  | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся именам прилагательными | **Определять** форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |
| 2. | Правописание окончаний имен прилагательных | 1ч. |  |  | Слова с непроверяемым написанием: магазин, картина, обед, орех, язык, месяц. | **Определять** форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |
| 3. | **Диктант по теме « Правописание окончаний имен прилагательных»** | 1ч |  |  | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся именам прилагательными | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  **Определять** начальную форму имени прилагательного |
| 4. | Изложение научно-познавательного текста | 1ч. |  |  | Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными. | **Распознавать** художественное и научное описания,  **наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства  языка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | **Глагол**  Понятие о глаголе как части речи | **25 ч.**  1ч. |  |  | Развивать фонематический слух. Грамотно писать слова с изученными правилами. | **Распознавать** глаголы среди других частей речи.  **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов  **Определять** лексическое значение глаголов  **Выделять** в текстах – рассуждение причину явлений, событий.  .  **Распознавать** число глагола. Изменять глаголы по числам.  **Распознавать** число глагола. Изменять глаголы по числам.  **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовок к тексту. |
| 6. | Роль глаголов в предложении. | 1 ч. |  |  | Употреблять слова в зависимости от их лексического значения |
| 7. | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы | 1 ч. |  |  | Развитие логической памяти посредством ассоциативного мышления. |
| 8. | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле | 1 ч. |  |  | Слова с непроверяемым написанием: Комната, квартира. |
| 9. | Текст – рассуждение. | 1 ч. |  |  | Употреблять слова в зависимости от их лексического значения |
| 10. | Изменение глаголов по числам | 1ч. |  |  | Употреблять слова в зависимости от их лексического значения |
| 11. | Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам. | 1ч. |  |  | Развитие логической памяти посредством ассоциативного мышления. |
| 12. | Обучающее изложение. | 1 ч. |  |  | Развитие связной и письменной речи в процессе составления предложений. |
| 13. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся именам прилагательными |
| 14. | Понятие о временных формах глагола. | 1 ч. |  |  | Развитее зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами. | **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |
| 15. | Определение времени глагола. | 1 ч. |  |  | Развитее зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами |
| 16. | Неопределенная форма глагола. | 1ч |  |  | Употреблять слова в зависимости от их лексического значения. | **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам.  **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глагола |
| 17. | Речевой этикет. Составление приглашения | 1 ч. |  |  | Развитие связной и письменной речи в процессе составления приглашения. | **Составлять** приглашение из слов. |
| 18. | Изменение глаголов по временам | 1 ч. |  |  | Развитее зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, - о)  Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени.  **Работать** с орфоэпическим словарём. |
| 19. | Обучающее изложение. « В половодье» | 1 ч. |  |  | Развитие связной и письменной речи в процессе составления предложений и текста. | **Анализировать** текст, отбирать содержание для обучающего изложения, **составлять** план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |
| 20. | Работа над ошибками. Определение времени глагола и изменение глагола по временам | 1 ч. |  |  | Развитее зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами | **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |
| 21. | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | 1 ч. |  |  | Развитие логического мышления посредством исправления ошибок в самостоятельной работе. | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, - о)  Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени. **Работать** с орфоэпическим словарём |
| 22. | Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками. | 1 ч. |  |  | Слова с непроверяемым написанием: библиотека. |
| 23. | Правописание частицы не с глаголами | 1ч. |  |  | Коррекция и развитие памяти посредством знаний о глаголе. | Раздельно **писать** частицу не с глаголами.  Правильно **произносить**  глаголы в прошедшем времени с частицей |
| 24. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 ч. |  |  | Коррекция и развитие памяти посредством знаний о глаголе. | **Раздельно** писать частицу не с глаголами. **Правильно** произносить  глаголы в прошедшем времени с частицей **не** |
| 25. | Повторение правил о написании корня и окончания. | 1ч |  |  | Коррекция и развитие памяти посредством знаний о глаголе. | **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой,  **разбирать** глагол как часть речи.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения. |
| 26. | Правописание частицы не с глаголами | 1 ч. |  |  | Коррекция и развитие памяти посредством знаний о глаголе. |
| 27. | Обобщение знаний о глаголе | 1ч. |  |  |
| 28. | **Диктант по теме «Глагол»** | 1 ч. |  |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы навыков самоконтроля. | **Оцениват**ь результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 29 | Работа над ошибками | 1ч. |  |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы навыков | **Оцениват**ь результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 30. | **Повторение в конце учебного года.**  Обобщение знаний о предложении | **10ч**.  1ч. |  |  | Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. |
| 31 | Обобщение знаний о тексте | 1ч. |  |  | Развитие логической памяти посредством ассоциативного мышления. | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку  содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** |
| 32. | Состав слова | 1 ч. |  |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы навыков самоконтроля. | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. |
| 33. | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова | 1 ч. |  |  | Формирование навыка моделирования слов. | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и  **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |
| 34 | Правописание приставок Ъ и Ь разделительные знаки**.** | 1 ч. |  |  | Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) |
| 35 | **Административная контрольная работа.**  **за год по теме: « Повторение»** | 1 ч. |  |  | Развитие логической памяти посредством ассоциативного мышления. |
| 36 | Работа над ошибками | 1ч. |  |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы навыков самоконтроля. |
| 37 | Написание корня слова | 1ч. |  |  | Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) |
| 38. | Употребление в тексте имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений. | 1 ч. |  |  | Развитее зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. |
| 39. | **Контрольное изложение повествовательного текста** | 1 ч. |  |  | Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и  делать на этой основе необходимые обобщения. | **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Оцениват**ь результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 40. | Работа над ошибкам | 1 ч. |  |  | Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) |

**Конец 4 четверти: Всего 40 часов. Конец учебного года: Всего 170 часов.**